

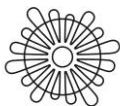
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	Inkluzivna pedagogija u praksi					ECTS	
Naziv studija	Preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☒ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Naknadno				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	Naknadno				Završetak nastave		Naknadno
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr				Konzultacije	Srijedom; 9.30-10.30 h	
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: - identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s djecom s posebnim potrebama s obzirom na specifične teškoće, - razumjeti ulogu ključnih sudionika u realizaciji procesa inkluzije na razini odgojno-obrazovne prakse (stručnih suradnika, odgojitelja, učitelja, nastavnika), - znati definirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni uz primjenu načela prihvaćanja različitosti među učenicima kako poticaja, a ne prepreke, - znati razvijati inkluzivnu odgojno-obrazovnu praksu, - razumjeti ulogu i primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u nastavi s djecom s posebnim potrebama, - znati konceptualizirati, realizirati i vrednovati posebne programe u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama. - poticati nastavno osoblje na samovrednovanje vlastite inkluzivne teorije i prakse.						
Ishodi učenja na razini programa	znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca, • poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, • modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, • rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave ☐ praktični rad ☐ kolokvij(i)	☐ priprema za nastavu ☐ eksperimentalni rad ☒ pismeni ispit	☐ domaće zadaće ☒ izlaganje ☐ usmeni ispit	☒ kontinuirana evaluacija ☐ projekt ☐ ostalo:	☒ istraživanje ☐ seminar
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet), vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, posebne potrebe djece i mladeži (oštećenja intelektualnih funkcija, autizam, oštećenja vida i sluha, tjelesni invaliditet, poremećaji govorno-glasovne komunikacije, specifične teškoće u učenju, poremećaji u ponašanju, djeca pripadnici nacionalnih manjina, socijalno deprivirana i kulturno marginalizirana djeca, darovita djeca i učenici), ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama (socijalna i funkcionalna integracija), programi za rad s djecom s posebnim potrebama u sustavu redovnog obrazovanja s naglaskom na suvremene kurikulumske zahtjeve i primjenu suvremenih metoda i oblika rada.				
Obvezna literatura	• Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Bouillet, D. (2010), Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga. • Ellen R. Daniels i Stanford, K., Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji • Hudson, D. (2018), Specifične teškoće u učenju. Zagreb: Educa. • Thomson, J. (2016), Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa. • Zrilić, S. (2011), Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole, Zadar, Sveučilište u Zadru.				
Dodatna literatura	• Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike. Zagreb: Educa. • Hrvatić, N. (2004), Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, s. (ur.) Udžbenik i virtualno okruženje, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga. • Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika. Zadar: Weltrade. • Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa. • Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb, Školska knjiga. • Vulić-Prtorić, A. (2004), Depresivnost kod djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), Ovisnosti modernog doba Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga.				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	



	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.					